

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по курсу «Основы проектно-исследовательской деятельности» разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1879 (далее ФГОС основного общего образования);
- Основной общеобразовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ№3».

Курс введен в часть плана внеурочной деятельности, формируемого школой в рамках общекультурного направления .

Программа данного курса предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на 1 год обучения, 34 часа (1 час в неделю).

Цель: обучение школьников умениям и навыкам исследовательской и проектной работ.

Основные задачи:

Образовательные:

- формирование потребности к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Развивающие:

- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности ;
- развитие умения договариваться и приходить к общему решению.

Воспитательные:

- формирование умений и навыков культуры общения;
- развитие коллективизма и взаимовыручки;
- привитие любви к историческому наследию; воспитание уважения к людям, традициям. знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- овладения методами научного познания; формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.);
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности,
- ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение
- умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее

приемлемого решения. участвовать в проектной деятельности, проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Вводное занятие. (1 час)

Введение в программу. Правила безопасного поведения на занятиях кружка. Режим работы. План занятий. Подготовка материалов, инструментов к работе. Беседа о пользе и престижности умений в жизни. Правила техники безопасности.

2. Введение в исследовательскую деятельность (6 часов)

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно – исследовательская работа.

Практические работы: анализ и сравнение готовых исследовательских работ и проектов.

3. Этапы работы над проектом.(9 часов)

Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди.

Представление результатов проекта.

Практические работы: Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Представление результатов проекта.

4.Оформление проектной работы (10 часов)

Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Создание презентации.

Практическая работа. Оформление и демонстрация работы.

5. Создание собственного проекта (3 часа).

Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов. Сбор материала.

Оформление проекта или исследовательской работы на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите. Создание типовой презентации. Требования к оформлению презентаций работ.

Практическая работа. Создание собственного проекта.

6. Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы (3 часа).

Подготовка к защите. Требования к докладу. Культура выступления. Практическая работа. Составление текста доклада Публичное выступление.

7. Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных работ.

Формы и виды деятельности

В процессе занятий используются различные виды и формы организации внеурочной деятельности.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- творческая и проектная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ролевые игры;
- лекции,

- игры,
- конкурсы
- творческие проекты.

Методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение,
- показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности проводится в виде публичной защиты проектов.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие		1	-
2	Введение в исследовательскую деятельность		4	2
3	. Этапы работы над проектом		5	4
4	Оформление проектной работы		5	5
5	Создание собственного проекта		-	3
6	Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы		1	3
7	Итоговое занятие		-	1
	Итого	34	16	18

Календарно - тематическое планирование

№	Содержание	Дата план/факт	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.		1
	Введение в исследовательскую деятельность		6
2	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся		1
3	Важность исследовательских умений в жизни современного человека.		1
4	Отличие проектной и исследовательской деятельности.		1
5	Понятия: проект, исследование, проблема, гипотеза, информация		1

6	Исследование как часть проекта. Виды проектов.		1
7	Виды проектов.		1
Этапы работы над проектом			9
8	Основные разделы проекта.		1
9	Отличие цели от задач.		1
10	Постановка цели исследования по выбранной теме.		1
11	Определение задач для достижения поставленной цели.		1
12	Соответствие цели и задач теме исследования.		1
13	Выбор темы проекта. Гипотеза. Актуальность проекта.		1
14	Ресурсы. Продукт проекта.		1
15	Планирование проектной деятельности по этапам.		1
16	Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.		1
Оформление проектной работы			10
17	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение		1
18	Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение		1
19	Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт, интервал, размер полей, нумерация.		1
20	Создание типовой презентации		1
21	Требования к оформлению презентаций работ.		1
22	Правила создания презентации		1
23	Выбор способа презентации и презентационного продукта проектной деятельности.		1
24	Работа на ПК: вставка рисунков.		1
25	Работа на ПК: вставка диаграмм, графических объектов		1
26	Практикум по оформлению проектной работы.		1
Создание собственного проекта			3
27	Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов		1
28	Подготовка чернового варианта проекта. Сбор материала		1
29	Оформление проекта на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите		1
Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы			4
30	Подготовка к публичной защите проекта. Выступление.		1
31	Публичная защита проектов.		1
32	Публичная защита проектов.		1
33	Публичная защита проектов.		1
34	Итоговое занятие		1

III. Библиографический список

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.
2. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. -224с.
3. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4 . С. 52.
5. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.
6. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
7. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10-20.
8. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.